

План-конспект урока физической культуры

Учитель: Бурмакина Елена Алексеевна

Предмет: физическая культура

Класс: 4а

Тип урока: образовательно-обучающий

Место проведения: спортивный зал МБОУ «СОШ№16»

Дата проведения: 18.10.2021 г.

Тема	Баскетбол «Передача и ловля мяча»
Цель	Расширить и усовершенствовать знания, умения и навыки владения баскетбольным мячом
Задачи	Образовательные: - совершенствовать передачу, ловлю мяча на месте и при встречном движении. Развивающие: - развивать двигательные качества: ловкость, быстроту движений, выносливость; - развивать у детей эстетическое отношение к двигательной деятельности. Воспитательные: - воспитывать целеустремленность, настойчивость, упорство в достижении поставленной цели.
Формирование УУД	Личностные УУД: - формирование положительного отношения к занятиям двигательной деятельностью для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве. Регулятивные УУД: - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; - овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Коммуникативные УУД: - владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности. Познавательные УУД: - владения знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовки в соответствии с возрастным нормативом.
Планируемые результаты	Предметные: - знать теоретические сведения об основных элементах игры в баскетбол; - уметь правильно выполнять такие двигательные действия, как передача и ловля мяча в баскетболе. Личностные:

	<ul style="list-style-type: none"> - формирование познавательного интереса к занятиям физическими упражнениями. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие двигательных качеств (быстроты, координации движений); - развитие внимания; - развитие умения планировать, контролировать и давать оценку своим двигательным действиям.
Основные понятия	Ведение, передача, ловля мяча
Ресурсы	Технические средства обучения: баскетбольные мячи, свисток.
Формы урока	Индивидуальная, групповая (в парах, тройках), фронтальная
Технология	Технология обучения двигательным действиям

Дидактическая структура урока	Содержание урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые универсальные учебные действия
<p>I. Организационно-мотивационная часть 15 мин</p>	<p>1. Построение в шеренгу. 2. Приветствие. 3. Я рада вас видеть на уроке. Все здоровы? Подсчет пульса.</p> <p>4. Побуждающий диалог а) С какой спортивной игрой у вас ассоциируются следующие слова: <i>мяч, самый тяжелый, корзина, бросок, ловля, передача, ведение, игра, команда, пять человек, самые высокие?</i></p> <p>Слушаем внимательно! В каждой школе есть площадка, Где проводят ... <i>физзарядку</i>. Там щиты висят с ... <i>корзиной</i>, В них кидают ... <i>мяч</i> активно. Все ребята мчатся вскачь И борьба идёт за ... <i>мяч</i>. Но играют не в футбол, А во что же? ... <i>баскетбол!</i> Вот эта игра и будет темой нашего урока.</p> <p>б) Кто из вас может показать приемы игры в баскетбол? - из каких основных приёмов состоит игра? (ведение, передачи, броски), - приём, с помощью которого игрок направляет мяч партнёру</p>	<p>Проверяет готовность учащихся к уроку, внешний вид, умение находить свое место в шеренге.</p> <p>Постановка проблемы Организует воспроизведение и коррекцию опорных знаний обучающихся. Создает эмоциональный настрой на работу.</p> <p>Формулирование темы урока. Постановка задач.</p> <p>Наводит учащихся на мысль об имеющемся у них дефиците знаний.</p>	<p><i>Освобожденные</i> ученики активно участвуют в диалоге, после чего им дается задание по учебнику: найти приемы игры в баскетбол. Слушают наводящие вопросы учителя. Ответы учащихся. Активное участие в диалоге с преподавателем.</p> <p>Формулируют тему и цель урока.</p>	<p>Личностные УУД: формирование потребности в занятиях физической культурой, умение проявлять дисциплинированность и внимание, умение самоопределяться к задачам урока и принять цель занятия.</p> <p>Регулятивные УУД: умение определять собственную деятельность по достижению цели.</p> <p>Познавательные УУД: умение распознавать и называть двигательное действие; умение осознанно и произвольно осуществлять высказывание в устной</p>

Дидактическая структура урока	Содержание урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые универсальные учебные действия
	<p>для продолжения атаки. (передача) -какие способы передач мяча вы знаете? (передачи мяча двумя руками от груди сверху и снизу, передачи двумя руками от груди, двумя руками из рук в руки, передачи правой или левой рукой от плеча, от головы, сбоку и т.д.). Ребята, какова цель нашего урока? 4. Сообщение задач урока. 5. Многие классные баскетболисты искусно владеют мячом, поэтому их движения очень красивы и приводят в восхищение зрителей. Зрители с восторгом оценивают мастерски выполненные приемы игры в баскетбол. Технический прием, с помощью которого игроки приближают мяч к корзине соперника, передавая его друг другу, называется <i>передача мяча</i>. А игроки называют этот прием - <i>пас</i>. Но успех в игре зависит не только от передачи мяча, но и его <i>ловли</i>. Почему? 6. Все спортсмены знают, что прежде чем начать тренировку, нужно сделать разминку. Зачем спортсмену нужна разминка? В разминку включают упражнения</p>	<p>Мотивирует на активную работу. Организует беседу.</p> <p>Уточняет влияние разминки мышц рук и ног</p>	<p>Принимают участие в беседе, отвечают на проблемный вопрос.</p> <p>Учащиеся предлагают и обсуждают упражнения</p>	<p>форме</p>

Дидактическая структура урока	Содержание урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые универсальные учебные действия
	<p>для мышц всего туловища и для всех частей тела, которые больше всего участвуют в тренировке. Какие части тела больше всего работают у баскетболиста? Это руки и ноги, особенно кисти, поэтому для них нужны специальные упражнения. По ходу движения всем учащимся взять баскетбольные мячи.</p> <p>7. Ходьба с мячом в руках: – на носках руки вверх; – на пятках руки вперёд; – на внешней стороне стопы руки за головой; – на внутренней стороне стопы руки за спину.</p> <p>8 Бег.</p> <p>9.Специальные беговые упражнения. Выполняют упражнения по диагонали. - бег с высоким подниманием бедра, мяч в согнутых руках впереди; - бег с захлестыванием голени, мяч за головой; - приставными шагами правым – левым боком, мяч перед грудью.</p> <p>10.Ходьба, восстановление дыхания.</p> <p>11. Перестроение в колонны по два на боковых линиях площадки (дистанция 2м).</p>	<p>на готовность к физическим нагрузкам в баскетболе.</p> <p>ТБ Какую технику безопасности надо соблюдать при выполнении упражнений? Формулирует задание, осуществляет контроль. Контролирует дистанцию между учениками, указывает на ошибки при выполнении заданий.</p> <p>Формирует правильную осанку, способствует укреплению мышц.</p>	<p>для комплекса. Выполняют комплекс упражнений.</p> <p>Берут баскетбольные мячи.</p> <p>Выполняют задания учителя.</p> <p>Образно воспринимают двигательное действие, выделяя более сложные элементы техники выполнения упражнения. Договариваются о распределении функций и ролей совместной деятельности.</p> <p>Выполняют упражнения с мячом.</p> <p>Выполняют упражнения на восстановление</p>	<p>Регулятивные УУД: Принимать инструкцию учителя, Быстро реагировать на смену деятельности, быстро включаться в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Коммуникативные УУД: Взаимодействуют с учителем во время объяснения или</p>

Дидактическая структура урока	Содержание урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые универсальные учебные действия
	<p>12. ОРУ с мячом на месте.</p> <p>а) И.П. - узкая стойка руки согнуты в локтях - вращение мяча кончиками пальцев;</p> <p>б) И.П. – тоже - перебрасывание мяча из одной руки в другую;</p> <p>в) И.П. – широкая стойка, наклон туловища вперёд. - передача мяча с руки на руку по восьмёрке вокруг ног;</p> <p>г) И.П. – стойка руки вперёд в стороны. - удерживая мяч на правой руке, сделать мах правой ногой вперед и переложить мяч в левую руку, повторить мах левой ногой и переложить мяч в правую руку;</p> <p>д) И.П. – стойка руки вперёд 1 - упор присев 2 – И.П.</p> <p>13. Упражнение на дыхание.</p>	<p>Проводит упражнения на восстановление дыхания. Даёт команду на перестроение в 2 колонны.</p> <p>Проводит подготовительные упражнения. Объяснение учителем техники правильного выполнения упражнения и демонстрация техники выполнения. Даёт методические указания по выполнению упражнений. Следит за осанкой, даёт методические указания.</p> <p>Проводит упражнения на восстановление дыхания.</p>	<p>дыхания</p> <p>б Выполняют упражнения на восстановление дыхания По окончании проведения разминки обучающихся проводят измерения ЧСС после полученной нагрузки. Самоконтроль за физиологическим состоянием.</p>	<p>индивидуальной работы.</p> <p>Познавательные УУД: Формируется наглядный образ техники двигательного действия. Ориентироваться в разнообразии способов решения поставленных задач. Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.</p>
<p>II. Основная часть. 20 мин</p>	<p>Деление класса на пары (по степени физической готовности учащихся).</p> <p>Но, прежде чем вы приступите к выполнению передач ещё раз вспомним технику безопасности.</p> <p>- Сформулируйте сами правила техники безопасности</p>	<p>Задания даются индивидуально: наиболее подготовленным ученикам в усложненной форме, тем, у кого еще не все получается – в облегченной форме (дифференцированный</p>		<p>Регулятивные УУД: умение контролировать свои действия, ориентируясь на показ движений учителем, умение организовать деятельность в паре; умение самостоятельно</p>

Дидактическая структура урока	Содержание урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые универсальные учебные действия
	<p>при работе с мячом. (Ответы детей).</p> <p>Упражнения на совершенствование техники передач мяча</p> <ul style="list-style-type: none"> - Передачи мяча в движении в парах (передача выполняется от груди двумя руками. - передачи мяча в движении в парах (передача выполняется от груди двумя руками с отскоком об пол). - комбинированная передача мяча (первый игрок на грудь, второй с отскоком об пол). - передача мяча с перемещением спиной вперёд - ловля высоко летящего мяча. <p>4. Упражнения на восстановление дыхания</p> <p>5. Вопрос учителя: Какие физические качества развиваются при передаче с мячом? (ловкость, быстрота) Можно ли научиться выполнять быстро и точно передачу мяча с помощью эстафет и подвижных</p>	<p>подход)</p> <p>Формулирует задание, осуществляет контроль. Учитель показывает сам каждое упражнение (положение рук, ног, перемещения). Указывает на возможные ошибки.</p> <p>Проводит упражнения на восстановление дыхания</p> <p>Задаёт вопросы. Мотивирует на активную работу Создаёт проблемную ситуацию. Организует самостоятельную работу.</p>	<p>Выполняют учебные действия, используя речь для регуляции своей деятельности. Слушают, выполняют упражнение. Самоконтроль правильности выполнения упражнений.</p> <p>Выполняют упражнения на восстановление дыхания.</p> <p>Выбирают более эффективные способы решения задач.</p>	<p>организовывать свою деятельность.</p> <p>Личностные УУД: умение проявлять дисциплинированность; умение самоопределиваться с заданием и принять решение по его выполнению.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение выдвигать предложения, согласовывать, принимать коллективное решение; умение активно включаться в коммуникацию со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.</p>

Дидактическая структура урока	Содержание урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые универсальные учебные действия
	<p>игр?</p> <p>Разбейтесь на команды, каждая команда должна придумать по одной эстафете и одной игре с передачей мяча.</p> <p>6. Эстафеты, игры</p>	<p>Проводит эстафеты и игры, придуманные ребятами.</p> <p>Следит за выполнением правил игры.</p>	<p>Придумывают эстафеты, делятся на 2 команды, выбирают капитана, придумывают название команды, соревнуются.</p> <p>По окончании проведения эстафет и игр у обучающихся проводят измерения ЧСС после полученной нагрузки.</p> <p>Самоконтроль за физиологическим состоянием.</p>	
<p>III. Заключительная часть 10 мин</p> <p>(Рефлексия)</p>	<p>1.Комплекс упражнений для формирования правильной осанки</p> <p>а) лежа на животе, руки вверх, подтянуться;</p> <p>б) в упоре лежа поднять таз, выгнуть спину, затем опустить таз, как можно выше поднять голову;</p> <p>в) сидя скрестив ноги, медленно втягивать живот и сводить лопатки;</p> <p>г) в стойке ноги врозь, руки расслаблены, повороты туловища влево и вправо, стараясь заглянуть через плечо как можно дальше.</p> <p>2. Вопрос учителя:</p>	<p>Обсуждает с детьми, что такое осанка. Показывает комплекс упражнений для формирования правильной осанки.</p> <p>Задает вопросы по</p>	<p>Выполняют упражнения для формирования правильной осанки.</p> <p>Отвечают на</p>	<p>Личностные УУД: формирование потребности в занятиях физической культурой, установка на здоровый образ жизни; умение дать самооценку собственной деятельности</p> <p>Познавательные УУД: извлекают необходимую информацию из рассказа учителя, из собственного опыта.</p> <p>Регулятивные УУД: умение применять полученные знания в организации и проведении досуга.</p>

Дидактическая структура урока	Содержание урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые универсальные учебные действия
<p>На фоне музыки</p>	<p>- Ребята как вы чувствуете себя сейчас? Если полны сил и энергии - попрыгайте на месте. Если устали присядьте. - Какое у вас настроение? Если веселое – помашите руками вверх.. Если грустное – спрячьте руку за спину. -Что вы испытывали когда работали? Если трудности - потопайте ногами. Если легко – похлопайте в ладоши.</p> <p>- Оцените свою работу в группах. Если вы считаете, что приложили максимальные усилия, помогли товарищам, были доброжелательны – обнимите себя крепко Если думаете что, могли работать лучше – переплетите руки крестом на уровне груди.</p> <p>- Какие упражнения вы сегодня выполняли на уроке? - С какой целью вы их выполняли? - Что понравилось на уроке? - При выполнении каких упражнений испытывали</p>	<p>содержанию урока.</p> <p>Объясняет сущность домашнего задания. Предоставляет выбор разноуровневых заданий с использованием дополнительных источников информации.</p> <p>Дает творческое разноуровневое домашнее задание: 1.Придумать свои упражнения, задания, игры, где необходимо правильное техническое выполнение передач</p>	<p>поставленные вопросы.</p> <p>По окончании проведения обучающиеся проводят измерения ЧСС после полученной нагрузки. Самоконтроль за физиологическим состоянием.</p> <p>Самостоятельно выбирают уровень для выполнения домашнего задания</p>	

Дидактическая структура урока	Содержание урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые универсальные учебные действия
	<p>трудности и, на ваш взгляд, почему?</p> <p>3. Подведение итогов урока. 4. Домашнее задание.</p>	<p>мяча. 2. Составить комплекс общеподготовительных упражнений с мячом.</p> <p>Объясняет сущность домашнего задания. Предоставляет выбор разноуровневых заданий с использованием учебника и дополнительных источников информации: 1 уровень – прочитать текст учебника, найти дополнительную информацию по теме; 2 уровень (повышенный) – составить комплекс общеподготовительных упражнений с мячом</p>	<p>Освобожденные учащиеся проводят рефлексию по теме урока</p> <p>Работают дома с текстами.</p>	<p>Познавательные УУД: Самостоятельно выбирают уровень для выполнения домашнего задания.</p>